

「遊戲・學習・成長」計劃

1.教學計劃

學校名稱：	仁濟醫院山景幼稚園/幼兒中心
主題名稱：	家庭
教學目標：	<p>知識：</p> <ul style="list-style-type: none">▶認識家庭成員稱謂(如：祖父、祖母)▶認識家庭成員角色▶認識自己的責任▶認識基本的家居安全 <p>技能：</p> <ul style="list-style-type: none">▶基本自理能力▶掌握簡單家務▶分享能力/表達能力▶掌握做事基本次序 <p>態度：</p> <ul style="list-style-type: none">▶樂意表達對家人的謝意/關心▶願意與家人禮貌地相處▶樂於表達感受
班級：	幼兒班(K1)
教學時段：	2016年11月28日至12月9日(共3週)

2.主題架構圖

幼兒班：

課程設計理念：

課程設計根據「學前教育課程指引」，採用以「兒童為本」的方式，學習內容包涵六大範疇，並配合今年校本的關注事項——「守己律人」和幼兒的發展進度，以遊戲為策略的教學方法，讓幼兒從遊戲中學習，而所有的學習包涵「知識」、「技能」和「態度」三個重要元素，從而設計出全面性和適切性的課程，令幼兒獲得全人發展。

總目標：透過遊戲為本的學習，讓幼兒

知識：認識家庭成員之稱謂、家庭成員的角色、自己的責任、家居安全

技能：能掌握基本的自理能力、簡單家務、做事次序，並提升幼兒表達能力

態度：樂意對家人表達謝意和關心、樂於表達感受、願意與家人禮貌地相處



切入遊戲(藉以辨識幼兒的已有知識)

環境設置：簡單的客廳設置(如放置沙發、電視、枱)

1. 讓幼兒在角落內自由地玩，老師從旁觀察。
2. 團討及總結是日經驗
3. 幼兒參與修訂
4. 增潤遊戲：加入廚房、廚房內的用具、危險物品



副題一：我的家人

預期學習目標：

- ~認識家庭成員稱謂
- ~認識家庭成員角色
- ~表達對家人的謝意



副題二：我的責任

預期學習目標：

- ~認識基本家居安全
- ~認識自己的責任
- ~掌握簡單家務
- ~掌握基本自理能力
- ~樂意表達對家人的謝意和關心
- ~願意與家人禮貌地相處
- ~樂於表達感受

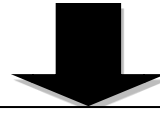
副題一：我的家人



遊戲活動

1. 切入遊戲
模擬角佈置成一個家中的客廳，讓幼兒自由玩。
2. 模擬家庭成員
模擬家庭成員在家中的工作或活動情況。
3. 猜猜我在做甚麼
猜估對方扮演誰人的角色。
4. 家庭樂
透過照片分享家庭生活。
5. 大風吹
幼兒會帶上家庭成員頭飾。
6. 糖籮豆
組合家庭成員數量
7. 音樂傳球
表達對家人謝意。
8. 搖搖板一起唱
用對唱方式表達對家人謝意。

副題二：我的責任



遊戲活動

1. 我會收拾
自己會收拾玩具、背書包、穿鞋。
2. 家人忙甚麼
扮演家人要負責的工作。
3. 合力盡責任
幼兒合作完成任務
4. 自理能力大比拼
兩組人比賽，按老師要求，完成所有項目。
5. 我愛家人
選出最喜愛的家人。
6. 人生交叉點
選出與家人融洽相處的方法。
7. 越過危險
幼兒要避過有危險的家居物品到達終點。
8. 蓋棉被
當翻起有關家居危險的圖片時，手就要拍在圖片。
9. 我說你做
聆聽題目分辨對。
10. 音樂椅
選擇適當和不當行為
11. 尋寶遊戲
找出相同圖片配對
12. 釣魚
釣出與家居安全有關的圖片
13. 媽媽話
聽從指令做動作
14. 情境扮演
幼兒按情境圖片描述進行扮演遊戲

3.教學遊戲

活動名稱(一)：切入遊戲

教學目的：認識家庭成員的稱謂(爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、祖父母)

教學內容：

1. 將幼兒分成六組，每組約四人，上午時段三組進行活動，另外三組在下午時段進行活動。
2. 模擬角內放置一張沙發、一張枱和一部電視機佈置成家中的客廳，讓幼兒在模擬角內自由地玩。
3. 老師在當中觀察幼兒的活動和對話，從而了解幼兒對家庭成員的稱謂認識有多少。
4. 在團討時段，請幼兒分享剛才在模擬角時扮演誰人的角色，老師將幼兒說出的家庭成員名稱的稱謂和圖片將貼在白板上，然後請幼兒說說自己的家中還有沒有其他成員。

活動名稱(二)：我會收拾(體能)

教學目的：認識自己在家中的責任

教學內容：

1. 老師預先設定一個障礙賽場地(平衡木、呼拉圈、雪糕筒)，並在場地的不同地方擺放玩具和其他物品。
2. 老師請幼兒手持膠籃，走過障礙物(打橫行過平衡木、走過呼拉圈和以S路線走過雪糕筒)，進行期間，幼兒需要收拾地上的玩具，送到終點。
3. 分享感受，總結自己在家中的責任。

4. 教學反思及成效

在遊戲教學模式下，幼兒的學習成效：

- 加強了幼兒對四周事物產生好奇心和增加學習興趣
- 幼兒表現出更加主動參與活動
- 在團討中幼兒能逐步思考
- 幼兒更加主動分享生活事件，例如：會說說假日與家人進行過的活動
- 幼兒比以前更有自信，亦敢於與別人溝通，例如：以往較內向幼兒開始敢於表達自己意見、不懂得的事情會聆聽別人說話，向同伴學習
- 在表達的過程中控制情緒及尊重別人，例如：別人選了自己想做的角色，幼兒會選擇扮演其他角色，不爭執

教學反思：

- 「對遊戲學習有更深層次的了解，明白切入遊戲對課程所起的意義。同時，亦可以知道在遊戲學習中，老師角色的定位。」
- 「在編排課程時，老師不會像以往般『貪心』，把許多教學重點放在同一個主題中，而是會因應幼兒的學習程度及能力，安排合適的學習內容，由幼兒已有的知識，漸漸增加。」
- 「老師現在思考遊戲教學時，會有更多的點子，例如一些以往自己玩過的集體遊戲，經過修訂，並配合主題教學的內容，便可以成為帶領幼兒一起玩的遊戲。」
- 「經過計劃後，老師開始認同遊戲教學對幼兒有幫助，願意去找尋不同類型的遊戲，放在不同的主題學習中，老師更會花更多時間放在遊戲的資料蒐集，並思考遊戲的深淺度能否配合幼兒。」